

Un curso escolar atravesado por la pandemia: la inversión  
adicional en educación para la adaptación al contexto COVID-19  
en Melilla

# Melilla

- Durante el curso 2020/2021 en la Ciudad Autónoma de Melilla se invirtieron de forma extraordinaria **9,8 millones de euros con el fin de hacer frente a la COVID-19** en el ámbito educativo\*. Esta financiación supone un aumento de un 11,4% con respecto al presupuesto en educación del curso previo a la pandemia. De media en España el aumento ha sido de un 7,9%, por lo que en Melilla se ha invertido por encima de la media para hacer frente a la COVID-19. Pese a los esfuerzos realizados **1 de cada 3 familias** en España indican que el **aprovechamiento educativo durante este curso ha sido inferior** a otros cursos (33%).

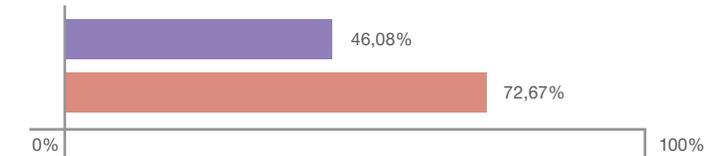
El total de fondos extraordinarios **proviene de la inversión estatal**.

De la inversión extraordinaria realizada en educación en Melilla, el **46%** se ha dedicado a medidas de **adaptación a los protocolos COVID-19**, el **38,9%** a la extensión de la **educación digital** y el **11,5%** a medidas específicas para garantizar la **equidad educativa**. A continuación se detallan las principales partidas a las que se ha invertido esta financiación.

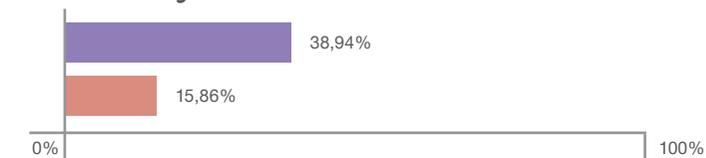
## Prioridades de inversión por bloques temáticos

- Melilla
- España

### Adaptación a protocolos COVID



### Educación digital



### Equidad educativa



\*Hace referencia al total de gasto en las tres categorías elaboradas por Cole Seguro, no se incluye la inversión en Universidades. Para ver los datos completos incluyendo la inversión realizada en Universidades se puede consultar el informe completo en [www.coleseguro.es](http://www.coleseguro.es)

## Adaptación a protocolos COVID-19



La proporción de fondos extraordinarios en educación dedicados a la adaptación a los protocolos COVID-19 en Melilla ha sido **la más baja de España (46%)**.

Destaca especialmente la partida de más de dos millones de euros destinada a la **contratación de personal docente (22,9%)** dentro de los cupos extraordinarios de docentes. Respecto a esto, más de la mitad de las familias en España consideran que **reducir el número de estudiantes** por aula ha mejorado la calidad de la educación (54%).

## Extensión de la educación digital



Mientras que en el primer trimestre solo el 39% de las familias en España manifestaban que la **educación digital en sus centros era buena o excelente**, a final de curso esta proporción ascendía a un **56%**.

La inversión realizada en Melilla en educación digital es el doble (38,9%) que la inversión realizada de media en todo el Estado (15,9%).

La mayor partida presupuestaria ha sido destinada a la adquisición de equipamiento para el desarrollo de clases lectivas no presenciales en los centros educativos de Melilla.

## Garantía de la equidad educativa



Casi la mitad de las familias (48%) en España considera que las **medidas para garantizar la igualdad de oportunidades** siguen sin ser suficientes. Aquellas con rentas más bajas lo consideran en una mayor proporción.

Las acciones directamente dirigidas a garantizar la equidad educativa han recibido un 15% de los fondos extraordinarios invertidos en Melilla, tres puntos porcentuales superior a la inversión media estatal (11,5%).

Melilla es uno de los pocos territorios que han invertido en actividades extraescolares (0,71%). Aunque no supone una gran inversión es importante destacarlo, ya que 1 de cada 2 centros en todo el Estado suprimieron dichas actividades durante el curso 2020/2021. Melilla junto con Cataluña, Ceuta, Comunidad Valenciana y Murcia, son las pocas comunidades que han invertido fondos extraordinarios en la **adaptación y apoyo a estas actividades**.

En el 14% de los centros de España las familias indican que el **servicio de comedor escolar** ha sido suprimido. Sin embargo no se ha encontrado información relativa a la inversión en esta partida por parte del gobierno autónomo de Melilla.

Por otro lado, Melilla es además la segunda comunidad o ciudad autónoma que más ha invertido en **educación infantil (10,8%)** únicamente por debajo de Madrid (13,7%).

## Bienestar de la infancia



La mitad de los niños y niñas en España han visto alterado su **derecho al descanso** en el centro escolar: en el 3% de los casos no han podido salir al patio durante la hora del recreo y en un 47% solo han podido salir algunos días a la semana.

Además, 4 de cada 5 familias (82%) en todo el Estado consideran que las medidas que se han tomado pueden impactar negativamente en la **salud mental y bienestar emocional** de los niños y niñas. Sin embargo, no se ha encontrado ninguna evidencia de ejecución presupuestaria relativa a estos programas durante el curso 2020/2021 en esta Ciudad Autónoma.

## Transparencia



El nivel de **accesibilidad a la información** en Melilla sobre la financiación adicional para hacer frente a la COVID-19 en el ámbito educativo ha sido **bajo**, habiendo mejoras posibles en el buscador de información en su Boletín Oficial y en la web de la Consejería de Educación.

A esto se añade que Cole Seguro **no ha recibido respuesta a ninguna de sus comunicaciones** por parte de la Consejería de Educación de Melilla.

## Comparativa de porcentaje de inversión de fondos extraordinarios por tipología de gasto en España y porcentaje de fondos provenientes de financiación estatal.

CCAA	Adaptación a protocolos COVID	Educación digital	Equidad educativa	Inversión total*	% de fondos extraordinarios provenientes de financiación estatal
Andalucía	80,84%	15,58%	3,58%	754.065.758,29 €	58,02%
Aragón*	67,27%	20,45%	12,28%	37.985.602,46 €	-
Principado de Asturias	62,68%	30,55%	6,77%	52.564.745,51 €	69,24%
Baleares	70,16%	8,99%	20,85%	66.313.706,81 €	77,05%
Canarias	80,05%	9,91%	10,04%	160.404.109,46 €	56,83%
Cantabria	88,13%	5,92%	5,96%	41.886.997,71 €	54,88%
Castilla - La Mancha	74,06%	21,01%	4,93%	183.021.518,75 €	50,17%
Castilla y León	77,16%	10,64%	12,20%	81.924.595,30 €	94,30%
Cataluña	50,11%	30,38%	19,50%	464.365.523,46 €	72,24%
Ceuta	80,43%	15,69%	3,88%	10.379.129,20 €	100,00%
Comunidad Valenciana	78,14%	16,84%	5,02%	284.352.248,99 €	77,85%
Extremadura	70,74%	18,47%	10,79%	64.887.091,87 €	79,16%
Galicia	65,68%	8,88%	25,44%	184.531.579,20 €	52,32%
La Rioja	84,50%	3,92%	11,58%	20.458.744,75 €	73,59%
Comunidad de Madrid	72,63%	9,81%	17,56%	538.767.024,60 €	52,47%
Melilla	46,08%	38,94%	14,98%	9.811.831,31 €	100,00%
Murcia	78,44%	14,03%	7,53%	138.326.329,97€	54,81%
Navarra	80,55%	11,21%	8,23%	60.511.065,45 €	54,80%
País Vasco	73,15%	10,13%	16,72%	127.839.818,54 €	68,34%
<b>% sobre la inversión total y totales</b>	<b>72,29%</b>	<b>16,10%</b>	<b>11,61%</b>	<b>3.282.397.421,63 €</b>	<b>69,39%</b>

\*En el caso de Aragón, con la información pública a la que se ha tenido acceso y con la información recibida tras la consulta con la Consejería de Educación no ha sido posible esclarecer el destino del conjunto de los fondos recibidos del Estado ni la cuantía de la inversión adicional realizada con cargo a fondos propios de la CC.AA. El total de fondos que sí ha sido posible mapear es el que se refleja en esta tabla.



[www.coleseguro.es](http://www.coleseguro.es)



Cole Seguro es un proyecto desarrollado por la Plataforma de Infancia y Political Watch desde septiembre de 2020, a través del cual se ha dado seguimiento al destino de la inversión adicional en materia educativa para afrontar la COVID-19 tanto en el ámbito estatal como a nivel autonómico.

El análisis realizado se ha complementado con un sondeo sobre la percepción de la población con respecto a las medidas adoptadas.

Consulta más información sobre los datos, la metodología de la investigación y otros informes de Cole Seguro en [www.coleseguro.es/resultados](http://www.coleseguro.es/resultados)