

A photograph of a desk with educational supplies. In the foreground, there is a stack of books, a small globe on a stand, and a blue mesh pencil holder containing several colored pencils. The background is a blurred green chalkboard.

La equidad educativa en un curso atravesado por la pandemia: análisis de la inversión realizada



Introducción

- Cole Seguro es un proyecto desarrollado por la Plataforma de Infancia y Political Watch desde septiembre de 2020, a través del cual se ha dado seguimiento al destino de la inversión adicional en materia educativa para afrontar la COVID-19 tanto en el ámbito estatal como en el nivel autonómico. El análisis de la inversión se ha complementado con un sondeo sobre la percepción de la población con respecto a las medidas adoptadas en los centros educativos.

El informe de Cole Seguro [“Un curso escolar atravesado por la pandemia: Análisis de la inversión en educación para la adaptación al contexto COVID-19”](#) refleja que durante el curso escolar 2020/2021 se invirtieron, entre el Estado y las CC.AA, 3.282 millones de euros adicionales destinados a hacer frente a la COVID-19 en el ámbito educativo. Estos fondos se destinaron a apoyar las medidas de adaptación a los protocolos COVID-19 (72,2%), a extender la educación digital (16,1%) y a garantizar la equidad educativa (11,6%).

Este informe pretende ahondar en los datos referidos a **equidad educativa**, analizando y reflejando las principales partidas y programas financiados con fondos adicionales durante el curso 2020/2021 para **garantizar que todos los niños y niñas puedan acceder al derecho a la educación**. En él se ofrece una comparación entre Comunidades Autónomas y un contraste con las opiniones manifestadas por las familias sobre las medidas adoptadas para garantizar la equidad en la educación. Se trata del tercero de tres informes monográficos, dedicados cada uno a una de las tres grandes categorías de gasto.

El análisis de la inversión en educación realizada para garantizar la equidad educativa y de su nivel de ejecución se ha visto gravemente dificultada por el hecho de que ninguna Comunidad Autónoma haya proporcionado a lo largo del curso y de forma proactiva información pública suficientemente detallada y completa como para permitir saber qué medios se han movilizado y qué medidas han puesto en marcha para garantizar el derecho a la educación durante la pandemia de la COVID-19. Esta dificultad para vigilar y evaluar la inversión y ejecución de fondos públicos va a adquirir mayor trascendencia, si cabe, con la llegada de los Fondos Europeos de Recuperación y Resiliencia y el comienzo de los procedimientos para su reparto y ejecución.

En la web www.coleseguro.es puede consultarse más información sobre la metodología empleada para la investigación, los datos utilizados para el análisis y otros informes de Cole Seguro.



Fondos disponibles

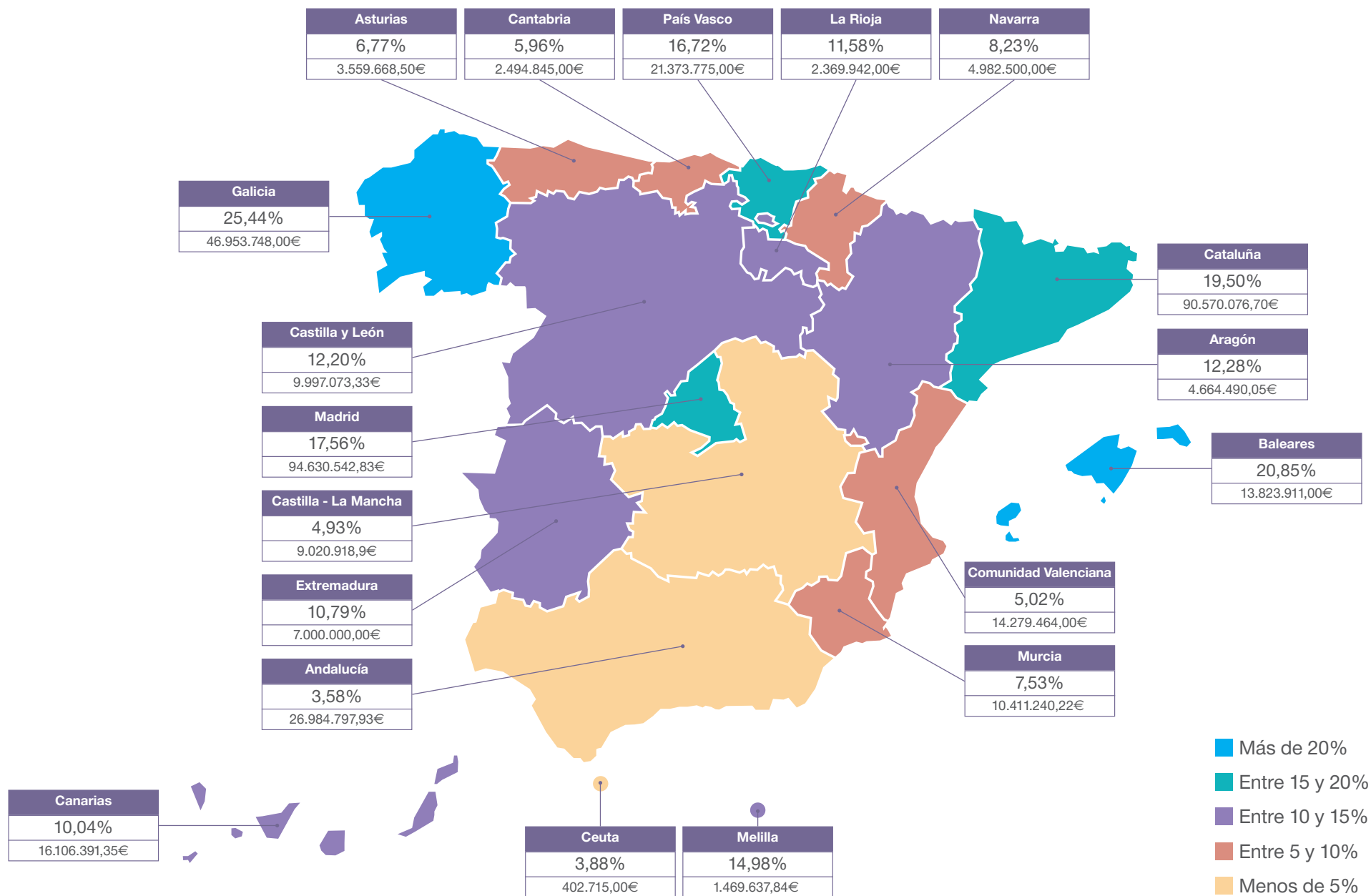
- Durante el curso escolar 2020/2021 se habilitó una financiación adicional de 3.282 millones de euros para hacer frente a la COVID-19 en el ámbito educativo, provenientes de fondos estatales, autonómicos y europeos. De estos fondos, el 11,6%, es decir, **381 millones de euros**, fueron dedicados a medidas para promover la equidad educativa de los cuales 60 millones provienen del programa estatal PROA+ (20-21)¹.

La prioridad dada por las Comunidades Autónomas a esta tipología de gastos no ha sido homogénea. En algunos territorios, como **Andalucía o Ceuta**, la inversión ha sido **inferior al 5%** del total de los fondos adicionales, mientras que en otras, como **Baleares o Galicia**, esta ha sido **superior al 20% de sus fondos**. La baja prioridad dada a este tipo de medidas en los fondos adicionales movilizados por la COVID-19 puede deberse, en algunos casos, a la financiación previa a la pandemia de programas dirigidos a garantizar la equidad educativa en esos territorios y que aún estén operativos.

Según el sondeo realizado por Cole Seguro, el **87% de las familias** opinaron que en los centros **se tomaron algún tipo de medida para atender la equidad educativa** durante la pandemia. Si bien es cierto que **1 de cada 3**, estimaron que estas medidas **seguían sin ser suficientes**. Las familias con **rentas más bajas** consideraron en una mayor proporción que **no se habían adoptado medidas para garantizar que todos los niños y niñas puedan continuar con su educación** (15% frente al 8% de familias con las rentas más altas).

1. Programa de Cooperación Territorial para la Orientación, el Avance y el Enriquecimiento Educativo en la situación de emergencia educativa del curso 2020-21 provocada por la pandemia del COVID-19. Enlace al [BOE](#).

Mapa de inversión en medidas para garantizar la equidad educativa en España





La inversión en equidad educativa

- La tipología de inversión para garantizar la equidad educativa es la que más disparidad presenta en la priorización de gasto por parte de los diferentes territorios. De media, el gasto ha ido destinado prioritariamente al servicio de **comedor**, a cubrir las necesidades de los centros de **Educación Infantil** y a programas de **refuerzo educativo**, cuyas partidas representan conjuntamente casi 8 de cada 10 euros invertidos en esta categoría.

A continuación se detallan las partidas a las que se han destinado los fondos dentro de la categoría de equidad educativa, así como las inversiones realizadas por algunos territorios que resultan de especial relevancia.

Inversión en equidad educativa en España por categorías de gasto

Subcategoría	Presupuesto total		Presupuesto por alumno
	Presupuesto invertido (en millones de €)	Porcentaje sobre el total de la categoría	
Actividades extraescolares	29.3	7,68%	2,54€
Becas y ayudas de material	13.3	3,50%	1,16€
Comedor	113.3	29,74%	9,84€
Educación infantil	107.6	28,25%	9,35€
Necesidades Educativas Especiales	11.5	3,03%	1,00€
Refuerzo escolar	83.01	21,78%	7,21€
Transporte escolar	22.9	6,01%	1,99€
Suma total	381.1	100,00%	33,10€

Comedor escolar



Según los datos del sondeo de Cole Seguro, en el 14% de los centros de España las familias han indicado que el **servicio de comedor escolar** ha sido suprimido. Sin embargo, sólo son cuatro las Comunidades (Galicia, País Vasco, Baleares y Cataluña) que han destinado más de un 5% de sus fondos adicionales para hacer frente a la COVID-19 a reforzar y adaptar los **servicios de comedor escolar**.

Galicia es la Comunidad que más invirtió en comedor escolar, dedicando el **12% de sus fondos** adicionales a este concepto, lo que se traduce en **24,5 millones de euros**, dedicados principalmente al refuerzo del **personal de comedor**.

En **País Vasco** se contrataron a **1.022 monitores y monitoras de comedor y a 135 personas para la gestión de oficina**, a través de las empresas que prestan servicios de comedor en los centros educativos. En su caso la inversión en comedor escolar ascendió a 13,9 millones de euros, el 10,5% de sus fondos adicionales.

En el caso de **Baleares** esta inversión ha ascendido a **6,9 millones de euros**, el 9,7% de sus fondos extraordinarios, dedicados al establecimiento de **becas y ayudas de comedor**, así como a la contratación de **monitores y monitoras de comedor** y a la ampliación del servicio de **“escuela matinal”**.

Por último, **Cataluña** ha invertido el **7,8% de sus fondos adicionales**, es decir, 38,9 millones de euros, en la ampliación del servicio de comedor y en la contratación de personas de monitorización.

Otras Comunidades donde también se reforzaron, pero en menor medida, los sistemas de **becas y ayudas para comedores escolares** a cargo de los fondos adicionales para la adaptación al contexto COVID-19 son **Castilla y León, Castilla - La Mancha, Canarias o Murcia**.

Educación infantil



Solo diez Comunidades Autónomas destinaron alguna parte de sus fondos adicionales al refuerzo de las necesidades de los centros de Educación Infantil durante el curso 2020/2021. De ellas, solo tres han dedicado más de un 5% del total de sus fondos a esta partida: **Extremadura** (7,5%), **Melilla** (10,8%) y **Madrid** (13,7%).

Estos fondos se han destinado principalmente a ayudas para cubrir gastos de funcionamiento durante el período de suspensión del servicio, la contratación de personal adicional (como técnicos y técnicas de Educación Infantil o personal de limpieza), o al establecimiento de becas y ayudas a las familias.

Refuerzo escolar



La mayoría de las Comunidades Autónomas han destinado parte de su presupuesto al refuerzo educativo, siendo en algunos casos la partida a la que se ha dedicado la totalidad o casi la totalidad de sus fondos destinados a acciones para garantizar la equidad educativa. 7 de cada 10 euros destinados a esta acción proceden del programa estatal PROA+ 2020/2021.

Cuatro Comunidades Autónomas han invertido por encima del 5% de sus fondos adicionales en refuerzo escolar: **La Rioja (10,7%), Galicia (7,1%), Navarra (7%) y Baleares (6,6%)**. Estos fondos han sido dedicados principalmente al desarrollo de sesiones de apoyo a grupos reducidos de alumnado en la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, incrementando las plantillas docentes, así como las de profesionales para implementar planes de orientación, refuerzo y enriquecimiento educativo.

Actividades extraescolares



Según el sondeo de Cole Seguro, **1 de cada 2 centros en todo el Estado suprimió las actividades extraescolares** durante el curso 2020/2021. En los centros públicos se han suprimido en un 54%, en los concertados en un 41%, mientras que en los privados en un 31%.

Solo se han detectado fondos invertidos en actividades extraescolares en cinco territorios (Cataluña, Comunidad Valenciana, Melilla, Murcia y Ceuta) y solo en la Comunidad Valenciana y en Cataluña esta inversión supera el 2% de sus fondos adicionales.

Cataluña invirtió **20 millones de euros**, el 4% de sus fondos adicionales, en ayudas a las **empresas y entidades del sector del ocio educativo** y de las actividades extraescolares, para poder continuar con la realización de actividades extraescolares y ocio educativo entre semana, actividades del ocio educativo de fin de semana y adaptaciones en instalaciones juveniles.

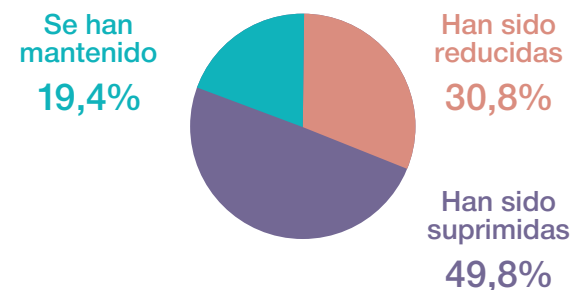
Por su parte, la **Comunidad Valenciana** dedicó **9 millones de euros**, el 2,9% de sus fondos adicionales, al refuerzo y adaptación de actividades extraescolares, culturales y deportivas realizadas por los municipios para contrarrestar los impactos negativos del COVID sobre la población infantil.

Mientras que en Ceuta y en Melilla se promovieron las actividades de carácter deportivo y la compra de material, en Murcia se ejecutó una subvención a bandas de música.

Inversión en refuerzo escolar en España

CCAA	Presupuesto (en millones de €)	% sobre su inversión extraordinaria total
Andalucía	12.5	1,53%
Aragón	3.07	6,32%
Asturias	2.3	4,42%
Baleares	4.7	6,58%
Canarias	2.9	1,68%
Cantabria	2.2	4,65%
Castilla - La Mancha	3.2	1,60%
Castilla y León	3.2	3,31%
Cataluña	6.8	1,36%
Ceuta	0.3	3,78%
Comunidad Valenciana	5.2	1,70%
Galicia	14.05	7,08%
La Rioja	2.3	10,74%
Madrid	12.2	2,09%
Melilla	0.09	0,94%
Murcia	3.3	2,20%
Navarra	4.3	7,00%
Suma total	83.01	

Actividades extraescolares en los centros educativos en el curso 2020/2021



Transporte escolar



Cinco Comunidades Autónomas dedicaron parte de sus fondos adicionales al refuerzo del servicio de transporte escolar: **Cataluña** (3,1%), **Murcia** (2,3%), **Castilla y León** (1,6%), **Extremadura** (1,2%) y **Madrid** (0,3%). Estos fondos han sido dedicados al desdoblamiento de rutas escolares, a la contratación de **personal de monitorización** o al refuerzo del servicio para **gastos de funcionamiento**.

Becas y ayudas de material



Solo cuatro Comunidades Autónomas han dedicado financiación adicional al establecimiento de becas y ayudas de material: Galicia (3,8%), País Vasco (3,8%), Melilla (2,6%) y Castilla - La Mancha (0,24%).

En el caso de **Galicia y Castilla - La Mancha** estas ayudas se destinaron a la **adquisición de libros de texto**. En el caso de **Melilla** se puso **material escolar** a disposición del alumnado de familias con dificultades socioeconómicas. Por su parte, País Vasco reforzó su sistema de **becas y ayudas al estudio** para alumnado no universitario, añadiendo como principal novedad una deducción a las familias cuya situación económica se viera gravemente afectada por la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19.

Apoyo a las necesidades educativas especiales



Por último, la partida destinada al apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales recibió financiación en cinco territorios, siendo la Comunidad Autónoma de las **Islas Baleares** la que más dedicó a este concepto, invirtiendo 1,6 millones de euros, el **2,22%** de sus fondos adicionales. Por orden del volumen de inversión, el resto de territorios que dedicaron parte de sus fondos a apoyar las necesidades educativas especiales fueron **Castilla - La Mancha** (1,5%), **Castilla y León** (11%), **Andalucía** (0,7%) y **Murcia** (0,4%). Esta financiación se destinó principalmente a la contratación de profesionales de integración social (PTIS).

Destaca en la Región de Murcia una **subvención** directa al **Comité Español de Representantes de personas con Discapacidad (CERMI)** por un importe de **500.000 euros**, para financiar actuaciones de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, con el fin de promover su inclusión educativa.



www.coleseguro.es



Para el desarrollo del proyecto Cole Seguro se ha contado con la colaboración de diversas entidades de la comunidad educativa, personas expertas en educación, tratamiento de datos y comunicación, así como del apoyo financiero de la Fundación Cotec para la innovación, del think tank dedicado a la investigación económica y social Funcas y de la Open Society Initiative for Europe (parte de la Open Society Foundations)